

ВІДДІЛ ОСВІТИ МОЛОДІ ТА СПОТРУ МИХАЙЛІВСЬКОЇ РДА
КЗ «МИХАЙЛІВСЬКИЙ ДНЗ «ГНІЗДЕЧКО»

*Заняття з розвитку мовлення
з використанням нетрадиційних прийомів
роботи над казкою
«Королівство казок»*

*Вихователь
Михайлівського
ДНЗ «Гніздечко»
Настина С.В.*

МИХАЙЛІВКА

Программное содержание:

- учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на вопросы полными предложениями;
- уточнить и закрепить знания детей о фразеологизмах(умение раскрывать значение простых фразеологизмов: «Кот в мешке», «Кривое зеркало»);
- закрепить умение правильно интонировать считалки, скороговорки, отрывки из сказок, передавать прямую речь;
- формировать навыки придумывания (нового названия сказки, сказки- наоборот, другого конца сказки, неожиданной ситуации);
- совершенствовать навык чутья к слову;
- развивать связную речь, внимание, память, творческую активность детей;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству, умение понимать персонажи, высказывать отношение к ним, вызывать у дошкольников желание сочинять сказки.

Предварительная работа с детьми:

- разучивание с детьми чистоговорок, скороговорок, считалок, загадок, дразнилок;
- чтение и пересказ народных и авторских сказок;
- «готовка» «салатов из сказок» вместе с родителями;
- Придумывание сказок о доброте, о природе совместно с родителями;
- Игры-драматизации русских народных сказок, украинских народных сказок, сказок К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто и др.
- Подготовка театрализованных представлений перед детьми младшей группы.

Литература:

- Крутий Е.Л.«Нетрадиционные приёмы развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Липс», 2008г.
- Родари Дж. «Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания истории», «Прогресс», 1990г.
- Сеницын В.А. «Чтобы язык не заплетался», «Лада», 2008г.
- Агеева И.Д. « 500 загадок-обманок для детей», «Сфера»,2008г.

КОРОЛЕВСТВО СКАЗОК

І П р и в е т с т в и е

- Доброе утро!

Все: Мы очень рады видеть вас.

Посмотрите-ка на нас:

Мы симпатичны,

Вы – красивы тоже-

На добрых фей вы очень похожи!

- А теперь посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. У нас сегодня необычное занятие, а сказочное.

Вы сегодня не просто мальчики и девочки. Вы – сказочные герои. И это не случайно. Мы с вами попали в Королевство сказок.

Кого не хватает в Королевстве?.....

- Правильно. Королём или королевой может стать каждый из вас. Тот, кто лучше всех знает сказки, кто правильно и красиво выражает свою мысль словами.

Но для этого нужно пройти сказочные испытания.

ІІ Р а з м и н к а

1) Демонстр. Таблица «Сказочные герои» *«Посмотри, запомни, назови»(выбираем считалкой)*

(работа с закрытыми картинками, тренируем зрительную память);

2) тренировка язычка скороговоркой

Слушаем – повторяем медленно – повторяем быстро и чётко.

Девочки и мальчики

Скачут, как зайчики.

Чайные чашки в печали,

Стуча и брэнча застучали.

- А теперь кто из вас сам может быстро и чётко произнести другие скороговорки?

Кто справится с этим заданием, тот будет журналистом в следующем испытании. (.....)

3) загадки-обманки о сказочных героях

ІІІ «ИНТЕРВЬЮ»

- Взять интервью у ребят по содержанию сказки «Красная шапочка».

- Кто написал эту сказку? (Шарль Перро)

- Почему девочку назвали Красной Шапочкой?

- Куда послала мама Кр.Шапочку?
- Кого девочка встретила в лесу?
- Кто первым пришёл к бабушке? Почему?
- Какое несчастье произошло с бабушкой и внучкой?
- Кто спас их?

.....
 *** - А что было бы, если бы вместо Волка Красная Шапочка встретила Добрую Фею?

(ответы детей)

(прибежал Зайчик и вручает телеграммы):

- Я - зайчик-побегайчик!

По сказкам я гуляю,

Кто ж телеграммы

Вам прислал –

Никак не отгадаю.

IV «Кто прислал телеграмму?»

вопросы детей к

зайчику.....

- А в каких сказках встречается наш почтальон Зайчик?

V «Кот в мешке»

- Что обозначает это выражение?

(купить что-то неизвестное, купить то, не знаю что)

- Даю подсказку в мешке предметы из сказок. Сказать чётко какой предмет и из какой сказки

(корзинка из сказки «Красная Шапочка»)

(колосок из сказки «Колосок»)

(мыло из сказки К.Чуковского «Мойдодыр»)

- Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...

VI «Подбери пару сказочному герою»

(работа по демонстрационной картине)

П/Игра «Найди свою пару»

VII «Книга жалоб от сказок»

-Что за чудо-книга в нашем королевстве? Кто прочитает её название?.....

- Правильно. Сказки жалуются и обращаются к нам за помощью. Постараемся помочь сказкам.

1. «Придумайте, пожалуйста, новое название моей сказки»
(сказка «Рукавичка»)

2. «Придумайте добрый конец моей сказки»(колобок)

3. « В мою сказку проникли другие сказки. Помогите найти нарушителей» (сказка «Колобок»)

4. «Из названий сказок пропали части слов. Помогите угадать названия сказок» (сказочник):

« Кр.почка.»	«Со... бы»	«Ко...в са...»
« Две..... сяцев»	« Тр. ...осёнка»	«...енький цве...»
«розко»	« ...икина изб...»	«...ха ...котуха»
« Гу....беди»	«Во. И меро злят»	«...нёк- горб..»
« Ко... ... ереза»	«Сне... ...олева»	«Бе... и се... ...мов»

Д/И «От каждого - по словечку»

- Нужно составить красивое длинное предложение. Я называю героя сказки, а вы добавляете по одному словечку. К О Л О Б О К
(Румяный колобок быстро катится по зелёной дорожке)

5. « Я хочу первой тянуть репку. Почему маленькие, как на зарядке, всегда в конце?» (Мышка из сказки «Репка»)

- Поможем мышке. Покажем сказку «Репка наоборот»
(выбрать Мышку, Кошку, Собачку Жучку, Внучку, Бабуку, Дедку).

- Почему и в сказке наоборот удалось вытащить репку?

- А что было дальше?

VIII «Добрый – злой»

- Угадайте сказочного героя и скажите добрый он или злой?
(монолог Федоры и Бармалея из сказок К. Чуковского)

- Назовите доброго героя, злого героя. Как определили?

Д/И «Добрый-злой»

Мальвина – (Карабас – Барабас)

Доктор Айболит – (Бармалей)
Красная Шапочка – (серый Волк)
Зайчик – Лиса (Коза Дереза)

IX «Кривое зеркало»

(работа по сюжетным картинкам «Что неверно»)

- Что обозначает это выражение? (неправильное)
- Что же неправильно показано на этих зеркалах?

.....

X « Угадай – рассуждай»

(дети показывают отрывок из сказки «Мойдодыр»)

- Кто эти герои?
- Из какой они сказки?
- почему Грязнуля такой грязный?

.....

- назовите другую причину

- что могло произойти с Грязнулей?*(ответы детей)*

- В жизни, конечно, нужно разобраться, но из сказки слов не выбросишь, а значит сказочного Грязнулю Мойдодыр всё-таки правильно пожурил.

- А Вас журить не за что. Мы сейчас проходим последнее испытание и выбираем Короля или Королеву сказок.

XI Итог:

1) « Непонятное слово»

- Кто поможет мне прочитать его?

К. Р. Л. В.

2) «Кто больше назовет сказок о королях и королевах», тот и наденет корону.

(выигравший занимает место на троне)

- Ребята, а вы рады за....?

- А почему корона досталась ему (ей)?

- Не огорчайтесь, в следующий раз выиграет корону кто-то другой, а у меня для вас сюрприз. В моём чудесном мешочке остался еще один неразгаданный предмет. (конфеты – монеты)

- Кому он принадлежит? (Буратино, Карлсону)

- Правильно, Буратино. Он вам их и раздаст.

(Буратино раздаёт конфеты)